Конспект урока окружающего мира во 2 классе на тему «Все профессии важны»

Учитель: Ткачёва Полина Евгеньевна

Место работы: МКОУ «Троицкая СОШ №62»

Должность: Учитель начальных классов

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: Все профессии важны

Класс: 2

Предметная программа и ее автор: «Школа России» (учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир».2 класс. В 2 ч. – Москва, Просвещение, 2012 г.)

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель и задачи урока:

Цель: Расширить представления учащихся о профессиях и их важности для людей;

Задачи:

Образовательные: дать представление о многообразии профессий Талицкого МО.

Развивающие: содействовать формированию и развитию учебно-информационных и

интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять);

содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.

Воспитательные: формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Формировать УУД:

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и

произвольно строить высказывания;

- осуществлять синтез как составление целого и частей;

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков;

- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;

- уметь соотносить профессии со сферами экономики.

-Регулятивные УУД:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия;

-формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

-Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемый результат:

Предметные:

Знать профессии, уметь соотносить профессии со сферами экономики;

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного

отношения к школе;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- строить сообщения в устной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Необходимое аппаратное и программное обеспечение: Компьютер, мультимедийный

проектор, экран, презентация

Материал: учебник, предметы из цветной бумаги «ладошки» и «звездочки», филворд, таблица, карточки с опорными словами.

***1.Организационный момент:***

- Прозвенел звонок весёлый

Мы начать урок готовы.

- Рада всех видеть сегодня на уроке, всем доброго дня. Присаживайтесь.

***2. Актуализация:***

- Ребята, отгадайте, пожалуйста, кто так говорит?

«Кому добавки?»

«Какой зуб вас беспокоит?»

«Большое спасибо за покупку

«Вам посылка, распишитесь»

«В мою сеть попало много рыбы»

«Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые»

«Присаживайтесь, как будем стричься?»

***3. Постановка цели урока:***

- Что общего у слов, которые вы называли?

- Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке?

– Что же такое профессия? (работа, труд, дело, специальность)

Вот что говорится об этом в словаре Сергея Ивановича Ожегова- прочитаем на слайде

-А знаете ли вы знаете, сколько профессий существует??? Давайте попробуем предположить.

- Специалисты утверждают, что в мире насчитывается более 40 тысяч профессий.

Но эта огромная цифра далека от определённости. Жизнь не стоит на месте,

одни профессии отмирают, а другие появляются. Например, раньше были такие профессии, как (объяснение значения профессии, сопровождается иллюстрацией):

**Летописец-**  это составитель летописи, человек, занимающийся хронологическим описанием исторических событий.

**Кучер -** это человек, управляющий гужевой повозкой (каретой, санями, телегой) и лошадьми, сидя на козлах; синоним возницы, проводника.

**Прачка**- работница, занимающаяся стиркой белья.

**Писарь**- это человек, который профессионально занимался переписыванием книг и документов вручную

Сейчас уже таких профессий нет.

- А как вы думаете, людям каких профессий необходимо трудиться? (Трудиться надо всем.)

- Ребята, откройте учебники на стр.122. Прочитайте название темы и скажите, вы согласны с этим высказыванием?

- Чем мы будем заниматься на уроке? Какие учебные задачи поставим перед собой? Можно использовать фразы: Я думаю, что узнаю…

Мне хотелось бы узнать о …

- Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

***4. Работа с учебником***

- Прочитаем текст на стр.122 (хорошо читающие). Чтение с остановками, с комментированием значений пословиц.

- Выполняем задания на стр.123 №1- назвать профессии по картинкам, №2- определить профессию по описанию.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

***5. Продолжение работы по теме урока.***

**1. Игра «Узнай профессию»** (Прил.1)

-Я буду подходить каждому из вас, ваша задача вытянуть карточку, прочитать опорные слова и называть по ним профессию.

- Как вы думаете, чем важны эти профессии?

- Мы можем сделать вывод: все профессии нужны, все профессии важны.

**2. Филворд** (Прил. 2)

-Сейчас поработаем в парах. Любимое наше с вами задание «Филворд». Задача- найти зашифрованные профессии, выделить их цветом. Слова располагаются по вертикали и горизонтали, читать могут как справа-налево, так и слева-направо.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Работа с таблицей**

- Ранее мы с вами сделали вывод о том, что все профессии важны все профессии нужны. А слышали ли вы когда-нибудь такую пословицу «Где родился, та и пригодился»? Что она обозначает, чему учит нас эта народная мудрость? *(Пословица означает, что****можно найти применение своим знаниям и навыкам на малой родине****, именно здесь приносить пользу людям. Необязательно уезжать далеко, чтобы получить признание и самореализоваться).*

- А где же наша с вами малая родина? (Талица, Свердловская область)

- Ребята, на экране вы видите карту Свердловской области. А знаете ли вы, какой участок выделен на карте нашей области?

- Мы с вами жители Талицкого муниципального округа. И сейчас познакомимся с предприятиями и организациями нашего региона и профессиями, которые на них представлены. Для работы нам нужно будет объединиться в небольшие группы по 4 человека. (На группу выдаются слова-названия профессий и распечатанные таблицы для каждого участника группы).

Задание- из опорных слов выбрать профессии, подходящие для конкретного предприятия/организации.

***6.Рефлексия***

- Люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится, когда падает на небе звезда. Я приготовила для вас звездочки (Прил.3), чтобы вы на них написали свои желания: кем вы мечтаете стать в будущем. Напишите название этой профессии на ваших звездочка. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание. - А сейчас прикрепите свои звездочки на карте нашей страны. - Вы прикрепили здесь звездочки потому, что именно вы – наше будущее, надежда и опора России.

Много в мире профессий разных,

Какую выбрать - не узнаешь сразу.

В жизни всё сгодится,

Стоит только хорошо учиться.

-Что вам нужно делать уже сейчас, чтобы ваши мечты сбылись?

Домашнее задание- на листах создать мини-проект «Профессии нашей семьи» (раздать листы, записать в дневник)

-На ваших столах «Ладошки» разных цветов (Прил.4). Если вам было скучно на уроке, возьмите зеленую ладошку. Если вам было интересно, но вы не узнали ничего нового, возьмите желтую ладошку. Если вам понравился урок и вы узнали много нового, возьмите красную ладошку.

-А теперь покажем свои ладошки и помашем ими в знак прощания. Спасибо за урок!